Desafíos de la enseñanza en la educación superior ¿cómo posicionarnos como CENUR LN?

El documento pretende aportar en torno a algunas de las preguntas que dinamizan este proceso participativo.

● ¿Qué desafíos debería asumir el CENUR en materia de enseñanza en los próximos años?

Las universidades sudamericanas, públicas y gratuitas, comparten el gran desafío del aumento de estudiantes gracias a los procesos de democratización de la educación superior. El logro de ampliar el derecho a la educación superior se ve tensionado con la masificación. Esta situación es uno de los grandes desafíos del Cenur LN ya que el crecimiento exponencial de estudiantes no se ve (en general) acompañado del crecimiento del número de docentes, ni de políticas educativas locales que brinden estrategias para el trabajo con la numerosidad.

En el marco de la masividad, hoy se visibiliza una realidad/desafío que lleva décadas siendo mencionada en la Ley de Educación del Uruguay (2008): la inclusión educativa de sectores en desventaja (discapacidad, privación de libertad, cuidados, trabajo, afrodescendencia, brechas económicas, entre otras).

En el mismo marco, los equipos docentes del CENUR LN no solo se enfrentan a ratios estudiante-docente dispares sino que, en general, carecen de formación pedagógica y didáctica para el trabajo en esta complejidad. Si bien existen espacios de formación a nivel central (Comisión Sectorial de Enseñanza) no existen incentivos ni reconocimientos particulares para quienes transitan por estas capacitaciones.

Por último, todos estos desafíos mencionados conviven con una realidad tecnológica particular: la Inteligencia Artificial Generativa (IAG). Este fenómeno atraviesa los procesos de enseñanza y aprendizaje y desafía a repensar los perspectivas epistemológicas desde las cuales se está pensando la enseñanza en la universidad pública. Existen diversas potencialidades de estos dispositivos pero, si no se asumen propuestas de alfabetización digital crítica destinadas a docentes y estudiantes (de la mano con políticas que atiendan la diversidad desde una perspectiva de derechos humanos) se corre el riesgo de reforzar desigualdades existentes e incluso gestar otras.

● ¿Qué propuestas formativas, carreras o modalidades de enseñanza sería importante desarrollar o fortalecer?

Sería pertinente diseñar modalidades semipresenciales de enseñanza específicas para estudiantes que trabajan, cuidan o tienen dificultades de acceso por múltiples causas. Esto debe implementarse con planes de trabajo concretos a cargo de expertas/os en tecnología educativa, para evitar reproducir los modelos de enseñanza presenciales a una plataforma como Zoom o Meet (tal como ocurrió en algunos casos en la pandemia).

Paralelamente la presencialidad también merece ser resignificada. En ese sentido se ve necesario caminar rumbo a modelos que progresivamente desarrollen la integralidad de las funciones, que incluyan propuestas que vinculen al estudiantado con los problemas sociales de la actualidad y dialoguen con las comunidades que habitan. En el marco de la cultura digital y el fenómeno de la IA, se hace necesario una revisión de las prácticas de enseñanza meramente expositivas. Esta propuesta puede ser un horizonte a trabajar siempre y cuando haya políticas universitarias centrales y locales que ayuden a los docentes a capacitarse para tal fin.

Es importante, vinculado a lo anterior, pensar propuestas formativas en pedagogía y didáctica para los docentes del Cenur LN. Estas deben ser reconocidas y valoradas al mismo nivel que la

investigación, para las renovaciones o ingreso de cargos. Paralelamente los servicios de referencia deberían poder garantizar que se realicen en horarios laborales y no a costa de trabajo extra no remunerado. De lo contrario, seguirá siendo un aspecto complementario de la docencia que influye directamente en la calidad de la enseñanza en torno a los desafíos mencionados en el punto 1, que son difíciles de atender en contextos de masividad y precariedad laboral.

Una propuesta concreta, en este último sentido es habilitar la posibilidad de trayectos pedagógicos específicos en docencia universitaria y con énfasis en la atención a la diversidad. Restaría definir si esos trayectos pueden ser propuestos y/o financiados por la misma Udelar, o se habilitan espacios externos de formación.

● ¿Qué aspectos vinculados a las trayectorias estudiantiles, el acceso, la permanencia y el egreso deberían atenderse especialmente?

Para comenzar a dar respuesta a esta inquietud, es importante comenzar por distinguir qué dimensiones están siendo relevantes al momento de la desvinculación estudiantil (¿socio económicas? ¿demográficas? ¿institucionales? ¿ didácticas? ¿ de género?). Se torna importante en este sentido, apostar y financiar equipos de investigación educativa que puedan relevar esos datos. Si no se conocen estas causas tampoco podemos atender aspectos puntuales con programas y estrategias específicas. A priori contamos con diversos aportes académicos sobre el tema del ingreso a la universidad en Sudamérica que arrojan elementos para pensar y planificar.

Sabemos además que las brechas económicas son uno de los condicionantes claves (en principio atendido por el Servicio Central de Inclusión y Bienestar de la Universidad de la República y con aportes del Programa de Respaldo al Aprendizaje), sin embargo es necesario realizar enfoques regionales más amplios y con perspectiva de interseccionalidad. Esto podría implementarse con equipos de trabajo formados, con la suficiente carga horaria para sostener una investigación de esta envergadura.

Por otro lado, también es importante que el Cenur LN, en todas sus sedes y casas genere una oficina o secretaría del estudiante. Este espacio sería una forma directa de atender inquietudes vinculadas al ingreso, una estrategia para generar la afiliación institucional de los y las estudiantes . No se trataría de un espacio para atender consultas de bedelía ni de las carreras sino para orientar al estudiantado hacia las fuentes exactas de información que permitan progresivamente generar su autonomía universitaria. Este espacio de información sería clave para favorecer la permanencia.