



Eleonora Campos

MTRA. ELEONORA CAMPOS

Lic. en Pedagogía



✉ diversamenteuy@gmail.com

f facebook.com/eleonora.campos.3

📷 instagram.com/eleovcr/

🎵 tiktok.com/@eleovcr

Neurodiversidad en la Educación Técnica y Tecnológica Media y Superior del departamento Canelones DGETP (UTU) ANEP

Propuesta para el Diálogo Social

Introducción

El presente documento busca aportar al **Diálogo Social sobre Educación y Seguridad Social** desde la perspectiva de la **neurodiversidad**. La propuesta se sustenta en datos oficiales de la **Región Canelones (DEGTP - ANEP, 2024)** y en marcos normativos nacionales e internacionales vigentes sobre inclusión educativa.

El objetivo es visibilizar que la neurodiversidad **ya está presente en nuestras aulas**, que afecta directamente la continuidad de las trayectorias educativas, y que requiere de acciones concretas para reducir la **desvinculación escolar** y promover la **participación plena** de los estudiantes en la Educación Media Básica y Superior de las Escuelas Técnicas.

La educación media en DGETP Canelones enfrenta desafíos estructurales en promoción, permanencia y asistencia. Estos indicadores no pueden comprenderse plenamente sin considerar la neurodiversidad del estudiantado, es decir, las múltiples formas en que los jóvenes aprenden, perciben y se relacionan. Esta propuesta busca integrar la perspectiva neurodivergente en el análisis de las trayectorias educativas, a partir de datos estadísticos recientes del Departamento de Estadística DTGA - DGETP - ANEP (2024) para el departamento.



MTRA. ELEONORA CAMPOS

Lic. en Pedagogía



✉ diversamenteuy@gmail.com

f facebook.com/eleonora.campos.3

📷 instagram.com/eleovcr/

🎵 tiktok.com/@eleovcr

Los resultados de 2024 muestran mejoras en EMB (71%) pero desafíos en EMS, donde solo el 66% de los estudiantes se promociona. El 50% de los estudiantes tiene extraedad y la población con trabajo formal es de solo un 14%. La mayor matrícula se concentra en EMS y el área de Servicios. Respecto a niveles de asistencia 2024: 6 de cada 10 estudiantes faltaron a más del 20% de clases.

Las prestaciones de AFAM PE (Asignaciones Familiares – Plan de Equidad), muestra que 8 de cada 10 estudiantes son beneficiarios, y de TUS (Tarjeta Uruguay Social) 4 de 10.

Estimación de estudiantes Neurodivergentes en DGETP Canelones.

La evidencia internacional (OMS, OPS, CDC) indica que entre **15% y 20% de los adolescentes presentan condiciones neurodivergentes** (autismo, TDAH, dislexia, ansiedad, entre otras). Entre 30% y 50% de estos adolescentes permanecen sin diagnóstico formal, lo que equivale a $\approx 700 - 1.500$ estudiantes en este contexto. Los principales factores que impiden el acceso son: condiciones socioeconómicas, listas de espera y falta de equipos especializados en ASSE y educación técnica DGETP, distancia a centros urbanos, y estigmas culturales que llevan a la invisibilización, especialmente en mujeres autistas, estudiantes con altas capacidades y perfiles enmascarados. Esta falta de diagnóstico y apoyo adecuado se traduce en rezago, sobreedad, desvinculación y abandono encubierto dentro de la educación media.

En un departamento con **13.818 estudiantes** en educación media básica y superior (DGETP), esto equivale a **2.073 - 2.764 estudiantes** que requieren apoyos específicos. A su vez, las altas capacidades intelectuales, definidas habitualmente por un $CI \geq 130$ ($\approx 2,28\%$ de la población), representan entre **276 y 415 estudiantes** en este universo, pudiendo llegar a **≈ 691 estudiantes** si se aplican criterios más amplios ($\approx 5\%$).

En conjunto, se estima que al menos **2.349 – 3.179 estudiantes** de DGETP Canelones presentan condiciones neurodivergentes cuyas necesidades específicas no están siendo atendidas de forma sistemática. Esta ausencia de estrategias adecuadas incrementa



MTRA. ELEONORA CAMPOS

Lic. en Pedagogía



✉ diversamenteuy@gmail.com

f facebook.com/eleonora.campos.3

📷 instagram.com/eleovcr/

🎵 tiktok.com/@eleovcr

riesgos de desvinculación temprana, rezago, sobreadad, abandono encubierto y problemas emocionales o conductuales mal interpretados.

La Neurodiversidad en Educación

Definición

La **neurodiversidad** reconoce que las diferencias neurológicas como el autismo, el TDAH, la dislexia y otras condiciones son variaciones naturales del cerebro humano, no enfermedades que deban ser corregidas (Reaño, 2023).

Todos somos neurodiversos, porque todos pensamos, sentimos y aprendemos de forma distinta. Sin embargo, se denomina **neurodivergentes** a quienes presentan un funcionamiento neurológico diferente al considerado mayoritario o **neurotípico** (Drexel University, 2021).

Importancia en el Aula

Ignorar esta diversidad tiene consecuencias directas: exclusión, frustración, desregulación emocional y **abandono escolar**. Reconocerla, en cambio, permite diseñar entornos educativos **más accesibles, flexibles y justos**.

Desde la perspectiva de la **integración sensorial (Ayres, 1972)** y la **terapia ocupacional (Wilbarger, 1991)**, cada estudiante percibe y procesa los estímulos de manera única. Ajustar el entorno —ruidos, tiempos, métodos de participación— puede marcar la diferencia entre la inclusión y la desvinculación.

Estimación de Neurodiversidad

La falta de datos estadísticos oficiales en el país y la inexistencia de una política pública de diagnósticos gratuitos, se recurre a la prevalencia internacional como referencia (OMS,



MTRA. ELEONORA CAMPOS

Lic. en Pedagogía



✉ diversamenteuy@gmail.com

f facebook.com/eleonora.campos.3

📷 instagram.com/eleovcr/

🎵 tiktok.com/@eleovcr

2022) y se ajusta para reflejar la realidad del subdiagnóstico en poblaciones con vulnerabilidad económica.

- Alrededor de **1 de cada 3 estudiantes** podría presentar alguna condición neurodivergente (autismo, TDAH, dislexia, dificultades psicosociales, altas capacidades intelectuales y superdotación y sus posibles combinaciones: doble excepcionalidad, excepcionalidad múltiple, triple excepcionalidad, entre otros). sin tener un diagnóstico oficial en el ámbito sanitario.
- Los principales factores del infradiagnóstico son: condiciones socioeconómicas, listas de espera y falta de equipos especializados en ASSE y educación técnica DGETP, distancia a centros urbanos, y estigmas culturales que llevan a la invisibilización, especialmente en mujeres autistas, estudiantes con altas capacidades y perfiles enmascarados. Esta falta de diagnóstico y apoyo adecuado se traduce en rezago, sobreedad, desvinculación y abandono encubierto dentro de la educación media.
- En Canelones, un departamento con **13.818 estudiantes** en educación media básica y superior (DGETP), según la prevalencia internacional, se estima que: **4.606 estudiantes requieren apoyos específicos a sus neurodivergencias (diagnosticadas o no).**
- Esto significa que **miles de estudiantes en Canelones y en todo el país (incluyendo además similar necesidad en la educación media básica y superior de DGES)** requieren estrategias específicas para sostener su trayectoria educativa.

Argumentos Clave

1. **La neurodiversidad ya está en las aulas.** No es un fenómeno marginal. Representa un componente estructural del estudiantado.
2. **Las estrategias actuales no son suficientes.** Los porcentajes de no promoción y extraedad en EMB y EMS muestran que es necesario replantear las prácticas pedagógicas.



MTRA. ELEONORA CAMPOS

Lic. en Pedagogía



✉ diversamenteuy@gmail.com

f facebook.com/eleonora.campos.3

📷 instagram.com/eleovcr/

🎵 tiktok.com/@eleovcr

3. **La desvinculación puede estar vinculada a necesidades neurodivergentes no atendidas.** Como señala Ernesto Reaño (2023), cuando no se reconocen las diferencias neurológicas, los estudiantes tienden a desconectarse emocionalmente del aprendizaje.
4. **Los cambios pueden comenzar con medidas sencillas:**
 - Flexibilidad en tiempos de entrega.
 - Diversidad en las formas de participación.
 - Espacios de regulación emocional.
 - Capacitación docente breve y práctica.
5. **El marco normativo obliga al Estado a actuar.** La legislación uruguaya reconoce el derecho a trayectorias educativas diversas, con ajustes razonables.

Marco Normativo Nacional

- **Ley General de Educación N.º 18.437** (2008), arts. 40 y 41: derecho a la educación inclusiva.
- **Ley N.º 18.651** (2010): obligación de realizar ajustes razonables para personas con discapacidad.
- **Decreto 319/018**: lineamientos sobre accesibilidad en educación.
- **ANEP – Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE)**: garantiza acompañamiento y apoyos específicos en educación media.

Propuesta Concreta para el Diálogo Social

1. **Sensibilización docente inicial:** jornadas breves en cada centro educativo sobre neurodiversidad, neurodivergencias y ajustes razonables.



Eleonora Campos

MTRA. ELEONORA CAMPOS

Lic. en Pedagogía



✉ diversamenteuy@gmail.com

f facebook.com/eleonora.campos.3

📷 instagram.com/eleovcr/

🎵 tiktok.com/@eleovcr

2. **Incorporación de prácticas flexibles:** en tiempos, formas de evaluación y participación.
3. **Adaptaciones sensoriales básicas:** reducir estímulos ambientales, ofrecer espacios de calma.
4. **Seguimiento a las trayectorias educativas:** identificar estudiantes en riesgo de desvinculación con un enfoque neurodivergente.
5. **Diálogo interinstitucional:** articular Educación – Salud – Seguridad Social para apoyar a los estudiantes que trabajan y estudian, garantizando accesibilidad plena.

Mensaje Final

La educación uruguaya enfrenta el desafío de garantizar trayectorias educativas completas y significativas para todos. La **neurodiversidad no es una excepción, es una realidad presente en las aulas.**

Avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva implica **mirar y escuchar a los estudiantes en su diversidad neurobiológica, emocional y social**, y ajustar nuestras prácticas para que nadie quede atrás. **La inclusión no debería existir. No debería haber nadie en este mundo que necesite ser incluido en un mundo que también le pertenece.**

Referencias

- DGETP-UTU. (2024). Informe de Matrícula Año 2024. Programa de Planeamiento Educativo. Recuperado de

<https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamientoeducativo.utu.edu.uy/files/2024-09/Informe%20Matricula%20A%C3%B1o%202024.pdf>



Eleonora Campos

MTRA. ELEONORA CAMPOS

Lic. en Pedagogía



✉ diversamenteuy@gmail.com

f facebook.com/eleonora.campos.3

📷 instagram.com/eleovcr/

🎵 tiktok.com/@eleovcr

- Ayres, A. J. (1972). *Sensory Integration and Learning Disorders*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Centro para la Neurodiversidad de la Drexel University. (2021). *What is Neurodiversity?* Recuperado de <https://drexel.edu/studentlife/diversity/center-for-neurodiversity/>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2023). *Resultados Censo 2023: Población por localidad y departamentos*. Recuperado de <https://www.ine.gub.uy>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Prevalencia global de TDAH y condiciones neurodivergentes en adolescentes*. Informe técnico. Recuperado de <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) & UNICEF. (2021). *Salud mental y bienestar en adolescentes en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://www.paho.org/es>
- Reaño, E. (2023). *La neurodiversidad no es un principio moral*. Sitio oficial. Recuperado de <https://ernestoreano.com/>
- Reaño, E. (2023). *La neurodiversidad es un hecho biológico*. Entrevista en El Mostrador. Recuperado de <https://www.elmostrador.cl>
- Wilbarger, P. (1991). *The sensory diet: Activity programs based on sensory processing theory*. Sensory Integration Special Interest Section Newsletter, 14(2), 1-3.
- Vaivre-Douret, L. (2011). High-level intellectual potential (intellectual giftedness): an update on the definition, assessment, and education of a specific population of children and adolescents. *European Journal of Pediatrics*, 170(1), 1-18.